

附件 4

学位授权点建设年度报告

| | |
|--------|----------|
| 学位授予单位 | 名称：南开大学 |
| | 代码：10055 |

| | |
|--------------|-----------|
| 授权学科 (类别) | 名称：信息资源管理 |
| | 代码：1205 |

| | |
|------|--|
| 授权级别 | <input checked="" type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2022年3月1日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

（一）基本情况

1984年图书馆学系初建，后改名信息资源管理系。1986年获得图书馆学硕士点，是当时全国高校图书馆学五个硕士点之一。2003年成为当时全国高校仅有的图书馆学五个博士点之一。2000年获得情报学硕士点，并于2005年获得情报学博士点授予资格。2005年获批图书情报与档案管理一级学科硕士点。2009年一级学科博士后科研流动站获批并建站。2010年获得全国首批图书情报专业学位授权点。2018年获得图书情报与档案管理一级学科博士授权点。目前还建有信息行为科学、网络社会治理、公共文化创新研究中心3个研究中心；中国科技情报学会信息行为研究专业委员会、中国图书馆学会目录学专业委员会、天津市中文信息学会秘书处亦设于此。

（二）学科建设情况

现设有图书情报与档案管理一级学科博士学位授权点、一级学科硕士学位授权点、一级学科博士后流动站、图书情报专业硕士（MLIS）学位授权点，以及图书馆学、档案学、信息管理与信息系统3个本科专业。本学科定位为国内一流、世界知名的学术研究和人才培养示范基地。科研结合基础与特色，把握学科前沿，致力成为国内图书馆管理、信息社会问题、信息行为等领域领先者，具有较高国际知名度和影响力；人才培养侧重厚基础、宽口径、科研能力，培养“公能”兼备的信息职业人才。

2006年图书馆学列入南开大学重点建设学科。2012年本一级学科被评为天津市重点学科。2017年通过天津市第四期重点学科评估，并获得第五期重点学科立项。2021年，图书馆学专业获批国家“一流本科专业”。2021年档案学专业被南开大学推荐参加国家“一流本科专业”评选。

2009年教育部第二轮一级学科评估中名列第6名；2012年第三轮一级学科评估名列第7名（学术影响力名列第6位）；2016年教育部第四轮一级学科排名B+（与北京大学、中山大学、华中师范大学并列），前面有三家高校（武汉大学、南京大学是A+、中国人民大学是A-，整个学科没有A档院校）；2021年参加教育部第五轮一级学科评估。2017、2018年，上海软科“中国最好学科排名”为第5名（前10%）；2019年上海软科排名第6；2020年，泰晤士高等教

育中国学科评级 A（A+为北京大学、武汉大学、南京大学、香港城市大学，香港大学和台湾大学同为 A）。2019 年人大复印转载量、综合指数均排全国第 5，2022 年人大复印转载量排全国第 5（即将公布）。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2020-2021 年，招收博士研究生 14 人，其中硕博连读 2 人；招收硕士研究生 22 人，其中本科推荐生 8 人。2021 年启动 2022 年直博招生计划，已招收 2 人，来自中国人民大学、北京交通大学获得保研资格的本科生。

2020-2021 年，12 人获得博士学位，10 人（83%）在高等教育单位就职，各有 1 人到国有企业、民营企业就业。27 人获得硕士学位，就业集中在三个方向：高等教育机构就业、继续攻读博士学位位居毕业去向首位，占比 40%；国有、民营、三资企业占比 32%。党政机关、事业单位（包括科研设计单位、医疗卫生单位等）占比 28%。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

图书情报与档案管理一级学科现有专职教师 20 人，其中教授 9 人、副教授 7 人、讲师 4 人；博士生导师 9 人，硕士生导师 16 人。3 人分别入选教育部领军人才项目、教育部青年人才项目，2 人入选教育部“新世纪优秀人才”支持计划，3 人入选天津市“131”创新型人才培养工程梯队，1 人入选天津市青年人才托举工程，建有南开大学百青团队。多人担任国务院学科评议组成员、教育部图书馆学教指委委员、档案学教指委委员、图书情报专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，国家一级学会常务理事等，ASIST AP 主席、联合国教科文组织全民信息计划中国专家，IP&M、《中国图书馆学报》等学科顶级刊物编委。90% 拥有博士学位；30% 获境外名校博士学位；80% 具有至少一年的海外留学经历；45 岁以下占 63%。2020-2021 年，引进副教授、讲师 3 人，博士后在站 5 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

（一）思想政治教育队伍建设

1.学院设研究生专职辅导员 3 人，生师比为 144.3:1。依托“同行者”工作室，打造专业化思政教育团队。邀请校内外专家开展舆情研判、法律风险防范、

校史教育讲座沙龙；定期举行班导师工作交流，带动青年教师开展分享沙龙助力学风建设；支持辅导员开展科研立项申报和工作案例总结。

2.规范研究生支部组织建设。（1）认真贯彻落实《南开大学全面实施基层党组织组织力提升工程三年行动计划（2019-2021年）》和《南开大学党建质量提升“对标争先”培育行动计划》文件要求，制定党员教育培训方案，规范“三会一课”制度、学生党支部书记月例会制度、年终述职评议制度等，提升学生党员骨干业务能力和党性修养。（2）硕士党支部由横向按年级设置转变为纵向按专业设置，强化支部内部“传-帮-带”作用，对标对表“五个到位”“七个有力”，加强支部组织力和战斗力。（3）各学生党支部选优配齐纪检委员，完善组织架构，定期推送廉政警示教育相关案例，实地走访参观“廉润初心”主题展等，创新廉政教育开展形式。（4）定期开展党员骨干培训，建立“初心·学习角”，编写《党员应知应会手册》，为党支部赠送“党建服务包”等，为讲好中国治理故事提供资源支持。

3.以组织力为支撑，构建校院联动、全流程工作、融媒体宣传“三大架构”，强化网络队伍建设。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1.结合“四史”学习打造“一体两翼三百”党员教育模式，以“四史”学习教育为“主体”筑牢初心，以线上线下联动为“两翼”拓展学习路径，开展“理论学习百讲工程”、“微党课一百讲”、“革命精神百地巡礼”三百工程，深入推进“四史”学习教育。

2.以爱国主义教育为核心，引导学生增强“四个自信”。（1）“强军宣讲、强体塑造、强能训练、强志引领”四位一体，建设南开大学国防育人工作室。深入学习宣传贯彻习近平总书记回信勉励指示精神，立足南开爱国主义传统和公能育人特色，通过新媒体平台、社会实践、激情演说、影视赏析、纪念活动等途径打造精品项目。（2）网络思政协同“三力”，打造新时代宣传育人阵地。以组织力为支撑，构建院校联动、全流程工作、融媒体宣传“三大架构”。以引领力为牵引，聚焦建党100周年和南开新发展进行“千人千面”推送，邀请基层工作校友讲好南开故事。以服务力为推动，深耕对话商青、师说心语、传统文化活动“三大品牌”，打造《商科杂志》《秒懂商科》《管理大事记》等青年喜爱的商科栏目。（3）唱响民族团结主旋律，铸牢中华民族共同体意识。面向少数民族学生开展“解忧助困”活动，开展民族理论政策、中华民族历史文化等主题教育活动21场。学院连续两年获评“民族团结进步教育示范学院”。

3.推进“师生四同”，共襄实践育人。（1）服务青年就业，引导立功基层。强化校企合作，新增6家“灯塔计划”合作单位。联合易校招举办“空中双选会”，开展“求职训练营”“生涯发展月”，启动第23届企业文化节。（2）积极参与双创，贡献商科智慧。联合教务处、校团委、南开校友企业家联席会，构建以《创新创业导引》课程为代表的“双创”教育课程体系，邀请张文中、周海冰等知名企业家来校授课，服务全校师生双创教育专业化需求。举办“助力青年双创 勇担时代使命”示范性主题团日，挂牌南开大学商学院创新创业孵化基地1个。（3）打造“师生四同”，推动三全育人。2021年，43支实践队在23个省市自治区开展暑期社会实践。两支实践队获评南开大学暑期社会实践十佳团队，1人获评南开大学暑期社会实践十佳个人。（4）投身志愿服务，勇担社会责任。2021年，在天津SOS儿童村等10家志愿服务基地开展志愿服务总计9551小时，累计参与志愿者超过2300人次，并在新疆霍尔果斯口岸、阿拉山口口岸开设远程支教项目。

（三）校园文化建设

1.“五学”共襄学风建设。依托“青椒”三学人才平台建立学术社团，实行业业班导师和企业校友班导师“双导师”制度，开展“良师益友”评选，举办“导师有约”，建设和谐导学关系。持续开展学风文化月、商青读书会、真人图书馆等活动，线上推送优秀学生事迹，推进学风建设。

2.师生共筑体育育人。组织“院长杯”系列赛事和趣味群众性体育活动，全面提升师生参与体育运动覆盖面。学院八支体育运动队覆盖学生200人，形成“多支专业球队、多个强力平台、一种生活习惯”的体育育人格局，斩获“新生杯”篮球赛、“校长杯”女子篮球赛总冠军。

3.校地共建美育平台。开展“商融艺体”文化月、传统文化月、“种草新国潮”手工体验日、“唠节气 传心意”商青品牌栏目等美育活动，邀请非遗传承人来校开展体验活动，引领学生领悟文艺之美、学科之美、校园文化之美。

4.团队共育劳动精神。在学院自习室、博士生工位、“初心·学习角”和共享空间设立劳动点位，引导学生在劳动中强化社会责任感和公共服务意识，崇尚劳动、尊重劳动。

（四）日常服务管理

学生工作部每学期开展院领导接待日，对学生在学业成长、生涯规划、教学安排、环境设施等方面的需求和问题及时处理及时反馈。完善学院奖助学金、荣

誉称号评审细则、经济困难生认定细则，规范评审程序，保证评审过程公平公正公开。

学院研究生办公室承担日常管理工作，先有职员 4 人，分别负责招生、培养、毕业工作，对研究生提供全流程管理服务。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施情况

按照培养层次不同，制定了硕士研究生、博士研究生、直博三套培养方案。

硕士研究生培养方案：课程总学分 33（校级公共必修 6 学分、专业必修 15 学分、专业选修 12 学分），专业选修课按照一级学科打通。在完成规定的课程学分后，硕士研究生在导师的指导下确定学位论文选题；组织开题报告会，审核硕士学位论文选题及研究内容和方法，以确保选题意义、创新性和可行性；开题报告在第 3 学期完成。硕士研究生在老师指导下按计划进度完成论文写作；论文完成后经导师推荐，研究生院审核批准，可进入学位论文评阅和答辩阶段，答辩要求参照学校和学院的相关规定。

博士研究生培养方案：课程总学分 16（校级公共必修课 4 学分、专业必修课 7 学分、专业选修课 5 学分）。在完成规定的课程学分后，博士生在导师的指导下确定学位论文选题；组织开题报告会，审核博士学位论文选题及研究内容和方法，以确保选题意义、创新性和可行性；开题报告在第 3 学期完成。博士生申请博士学位论文答辩，应符合《商学院关于重申“博士研究生申请学位科研成果规定”的通知》的要求。

直博研究生培养方案：课程总学分 38（校级公共必修课 4 学分、专业必修课 18 学分、专业选修课 16 学分）在完成规定的课程学分后，博士生在导师的指导下确定学位论文选题；组织开题报告会，审核博士学位论文选题及研究内容和方法，以确保选题意义、创新性和可行性；开题报告在第 5 学期完成。博士生申请博士学位论文答辩，应符合《商学院关于重申“博士研究生申请学位科研成果规定”的通知》的要求。

课程设置突出理论与应用并重、本学科与相关学科结合的宽广视野，包括基本理论知识、应用知识、管理学与信息科学知识以及其他相关学科知识、科学研究方法四大板块，建立领导听课、专家督导、同行评议、学生评教制度和用人单位反馈制度，不断推动教育改革。2020-2021 年，本学科以教改项目为抓手，从

课程思政、教学组织、案例教学等多方面推进课程建设。入选天津市一流课程 2 门，获 1 项天津市教改立项，获近 20 个校级教改立项（思政示范课 3 门、MOOC1 门、基层教学组织 2 个、案例教学 5 个、一流课程与金课 6 门、教材 2 个等）。打造一流教学团队（教育部、天津市创新型人才、教学名师、十大优秀青年教师等），曾获校级优秀教学团队、校级教学成果奖，3 人获评校级教学名师。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

导师选拔培训：学校严格规范的导师资格申请与审批机制，每年根据课题和成果审核博导资格。2020-2021 年，有 5 位新晋硕士生导师、博士生导师参加导师培训。

师德师风建设：（1）构建制度保障。以《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《南开大学关于进一步加强师德师风建设的实施细则》等为基准认真贯彻落实国家关于师德建设的有关精神。弘扬高尚师德师风、明确职业行为准则，把师德纳入各项评估体系中，实行师德师风一票否决制，将师德师风作为教职工的职务晋升、职称晋升、评优考核的重要依据，为师德师风建设提供了制度保障。同时，严把教师招聘关，将师德师风作为新员工录用与否的重要标准，并将其制度化。

（2）开展主题教育。把师德师风教育与教学技能提升相结合，同时将党建工作和师德师风建设结合起来，不断探索师德师风建设新机制。通过创建“最佳党日”等开展主题教育，积极开展“爱岗、敬业、奉献”为主要内容的师德教育，促进师德建设常态化。

（3）树立先进典型。本学科与社会实践的发展密切相关，服务国家重大需求是本学科的重要使命，树立推动公共文化服务、增强国家治理能力以服务社会发展的先进典型是本学科师德师风建设的重要举措。以长江学者特聘教授柯平为例，在教育教学中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻“三全育人”的要求，重视课程思政和课程的“两性一度”，坚持立德树人的根本任务。成为本学科教师中推动国家公共文化事业发展，服务国家发展重大需求的典型。

（4）构建“师生共同体”。本学科通过在教学、科研、社会服务等方面构建师生共同体，将立德树人的人才培养目标与教师的素质发展有机结合。教师通过言传身教实现传道授业解惑，学生作为平等主体参与师德师风建设和反馈，师生在教学相长过程中形成良性互动关系。

通过持续完善制度建设、主题教育活动、树立先进典型及推进师生共同体建

设,师德师风建设成效显著。1 人获聘天津市习近平新时代中国特色社会主义思想特色思想讲师团专家,1 人获高校辅导员年度人物,多人获天津市普通高校十佳辅导员、南开大学教学名师、师生同行暑期社会实践十佳指导教师、青年五四奖章、良师益友等。

(三) 学术训练情况

1. 研究方法训练采用集中学习与专题渗透同步。一方面,开设系列科学研究方法课程,由学院统一开设的社会科学研究方法(定性、定量)课程、图情档专门研究方法课程两部分组成。另一方面,在专业必修课与选修课中,任课教师结合专题,通过课堂讲授、小组展示与讨论、作业等形式对研究方法的训练予以细化与强化。

2. 学术规范教育。注重研究生入学教育,开展学位论文学术规范讲座。并把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划,开设论文写作必修课、信息伦理选修课,持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生签署学术诚信承诺书,导师课上主动讲授学术规范,引导学生坚守学术诚信作为自觉行为。

3. 强化中期考核。中期考核是综合考察学生思想品德和科学作风、科研能力和培养潜质的重要手段,是规范学生培养过程,提高培养质量的重要保障。学院实施中期考核机制,通过综合考察学生的知识技能、科学研究和思想品德情况,确定硕士生是否有资格进入硕士学位论文研究阶段以及是否具备按时完成学位论文的能力。

(四) 学术交流情况

1. 主办、承办多场学术与教学会议。(1) 承办中国科技情报学会信息行为专业委员会成立大会暨 2021 年年会。此次会议以“多元环境下的信息行为研究”为主题,获得了 12 家图情专业期刊的支持,吸引了来自全国 40 余所高校、科研院所等机构 200 多位师生参会,会议主要分为信息行为研究专委会成立仪式、主旨报告、专家报告、分会场报告、学术海报展示、论文写作座谈会与闭幕式 7 个单元。(2) 2020、2021 年,主办“数据赋能政府治理”评价指数 2021 发布及学术研讨会。网络社会治理研究中心与新华社经济信息社、提升政府治理能力大数据应用技术国家工程实验室联合发布“数据赋能政府治理”评价指数,来自北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、中国人民大学、南京大学、华中科技大学、中国社会科学院、重庆大学的学者对指数的成功发布表示祝贺,并

就政府数据质量、数字监管、政府效能评价、政府数据开放、政务数据标准、政府大数据、政务新媒体等内容做了精彩报告，在线参加会议和直播的人数累积超过 400 人。（3）主办“天津市‘一流线下课程’《信息资源建设》跨校教学研讨会”。来自武汉大学、南京大学、中山大学等近 20 所高校的 30 余位课程主讲教师齐聚一堂，开展教学研讨，分享教学经验，共商打造一流课程之法，这是国内图书情报与档案管理领域首次就一门课程开展的跨校教学研讨。（4）主办 2 次国家社会科学基金重大项目“国家重大突发事件信息公开质量研究”“基于数据共享与知识复用的数字政府智能化治理研究”开题暨学术研讨会。（5）主办“数据治理与应急情报”新年学术研讨会，会议采用线下会场和线上会场相结合的方式，腾讯会议最高在线人数达 500 人，学术志直播最高在线人数达 1200 余人，累计参会人数约为 2300 人。

2. 专项经费支持师生参加国际、国内学术会议。学校与所在商学院提供了支持教师与研究生参加国内外学术会议的经费与保障措施。教师参加国内学术会议，每人每年支持 6000 元；教师参加学院《资助目录》中 A 类国际会议上做主题（专题）报告，会议在亚洲地区最高资助 10000 元，亚洲以外地区最高资助 20000 元；参加 B 类国际会议上做主题（专题）报告，会议在亚洲地区最高资助 6000 元，亚洲以外地区最高资助 10000 元。研究生参加学术会议支持来自学校专项经费与导师项目经费。

2020-2021 年，因疫情原因，学生赴境外学习交流停滞，学术交流主要以参加学术会议方式开展。学生参加 iConference2021、The fifth ACM SIGIR Conference on Human Information Interaction and Retrieval、ACM/IEEE Joint Conference on Digital Libraries、ASIS&T Asia-Pacific Regional Conference 2020 等在线国际会议，4 人并做分报告；全体学生参加中国科学技术情报学会信息行为研究专业委员会成立大会暨信息行为研究 2021 年年会，9 人做分会场报告；学生参加第二届全国图书馆学博士生论坛、2021 年京津冀图情档院长/系主任联席会议暨研究生学术沙龙、图情档 39 青年学者沙龙等国内学术会议，3 人并作分会场报告。

3. 连续多年举办“信息资源管理前沿讲座”“创新与研究训练专题”。2020-2021 年，举办“信息资源管理前沿讲座”26 场，其中海外学者 5 场；“创新与研究训练专题”14 场。

（五）研究生奖助情况

研究生奖助包括国家奖学金、专项奖学金、公能奖学金、研究生推免奖学金、助学金等多个项目，其中公能奖学金、助学金实现全覆盖，人均每年 2.6 万元；

2020-2021 年，有 5 人获得国家奖学金，12 人获得专项奖学金，8 人获得研究生推免奖学金，1 人获得中国图书馆学会“韦棣华奖学金”。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）人才培养

结合时代背景和社会需求，面向图书情报与档案管理实践，培养“公能”兼备的多层次信息职业人才，各层次培养方案的国际化程度位居国内前列。硕士生培养侧重较强创新能力及服务实践的能力；博士生培养侧重宽广的学术视野、创新的学术方向和扎实的研究方法训练及研究能力。

1.制度建设完备有效。通过夏令营、保研、硕博连读、直攻博等途径，建立更加科学有效的优秀生源选拔机制。严格硕士生、博士生培养制度与博士学位论文学术不端行为审查制度、双向匿名评审制度、预答辩制度和终身追责制度。建立用人单位反馈制度，了解毕业生质量，及时采取改进措施。

2.培养方案与课堂教学创新。每年定期修改培养方案，与时俱进。对应硕士研究生一级学科招生，打通图情档专业选修课；打造科研方法系列课程；开设信息职业与科研伦理课。实施“讲授+精读+讨论+论文写作”的基本教学模式，采用多种教学方式。

3.学术与实践并举，创新合作育人模式。通过引智项目，邀请海外学者开设大数据分析、数据可视化、批判性思维与竞争情报等前沿课程。连续数年开办“信息资源管理前沿讲座”“创新与研究训练专题”，2020-2021 年期间邀请国内外专家举办 38 场学术讲座。青年教师牵头发起学习社团“信歌研习社”，组织学生以读书会的形式研读学科经典论著和前沿成果，培养学生的自主学习和创新能力，成为课堂教学的有益补充。教师指导参加“知行南开研究生创新项目”“挑战杯”等科研项目与学科竞赛，屡获佳绩。2021 年，《互联网医疗平台的健康信息生成和评价机制研究》《社交媒体时代新冠疫情谣言传播机制研究》两个项目荣获第十六届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛特等奖，其中一个项目晋级国赛；2020 年，学生荣获第四届“方宇杯”未来商业探索与创新创业实践竞赛全国总决赛一等奖；学生设计的项目“智慧社区赋能青年居住新模式”“基于知识管理的社区公共空间改造计划”分获天津市城市规划设计研究总院首届“兰坪种子”创新理念征集大赛的三等奖和入围奖。

4.落实全过程、全方位、全员质量监督。建立学校、学院和系三级督导体系，

学术委员会负责审查硕博培养方案、教学大纲和教材，学院党政领导、教学督导组每学期现场督导；把在校生、毕业生和校外专家纳入监督体系，学生评教结果每年两次反馈教师并落实；线下线上质量监督全覆盖，在线课程实现引导培训与监督检查并举。强化导师是研究生培养第一责任人制度，将教学纳入教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等各个环节。严把学生入口关、过程关和出口关，确立毕业资格和学位授予分离，完善硕博生的中期考核、分流与淘汰机制，合理制定与学位授予相关的科研成果要求；在招生、培养、评奖评优、学位授予等全面实施学术不端一票否决制度。

（二）教师队伍建设

1.根植一级学科平台，打造高水准师资队伍。（1）鼓励教师积极申报各种人才项目等，高层次学术带头人和学术骨干比例高，共有 3 人入选教育部领军人才项目、教育部青年人才项目，3 人入选省部级人才项目。（2）持续派出中青年骨干教师赴海外学习交流，招聘海归博士增强师资国际化水平，30%获境外名校博士学位，80% 的教师具有至少一年的海外留学经历。（3）多人担任国务院学科评议组成员、教育部图书馆学教指委委员、档案学教指委委员、图书情报专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，国家一级学会常务理事等，ASISTAP 主席、联合国教科文组织全民信息计划中国专家，IP&M、《中国图书馆学报》《情报学报》等学科顶级刊物副主编与编委。多人多次荣获省部级高校人文社科优秀成果奖等，影响力突出。

2.基层教学组织健全，专业教学团队高效且充满活力，校内外教学资源共建共享。专业基础课和核心课均组建课程组，团队成员包括老中青教师，结构合理，整体素质水平高，不定期开展教学研讨，采用共同教学大纲、集体讨论、备课等方式，保证教学内容的一致性和丰富性，获校级优秀教学团队奖。开展全英文和双语教学，牵头建设京津冀虚拟教研室，开设共享课程开放教学。

3.广泛开展教育教学研究活动，输出高质量教学研究成果。承担省部级高校本科教改项目 1 项、校级教改项目近 20 项，在 CSSCI 等期刊发表教改论文多篇，举办跨校教学研讨会。

（三）科学研究

科研瞄准学科前沿和重大理论与现实问题研究，产出学术精品，取得突出成绩。2020-2021 年，本学科获批或在研国家社科基金重大项目 2 项、重点项目 4 项、一般项目 5 项、后期资助项目 1 项；国家自科面上项目 3 项、青年项目 3

项；出版学术专著 7 部；SSCI/SCI/CSSCI 论文发表质量和数量居于全国同学科前列，在 IP&M、JOD 等英文 A 刊发文 15 篇，在《中国图书馆学报》《情报学报》中文权威期刊发文 11 篇；获第八届高等学校科学研究优秀成果奖二等、三等各 1 项，天津市第十七届社会科学优秀成果奖一等、二等各 1 项。

科研践行“知行南开 服务中国”，为学科与行业发展提供有效支撑，2020-2021 年横向科研经费到账 100 多万元。依托中国图书馆学会、中国科技情报学会等国家一级学会，推进专业委员会工作，引领国内信息行为、目录学专业教育与学术研究。目前中国科技情报学会信息行为研究专业委员会、中国图书馆学会目录学专业委员会、天津市中文信息学会秘书处设在本学科。2021 年，承办“中国科学技术情报学会信息行为研究专业委员会成立大会暨信息行为研究 2021 年年会”，标志着中国信息行为研究专业组织机构正式成立，为信息行为研究提供了重要的规划和交流平台，掀开了历史新篇章；还促成了后疫情时期中国信息行为研究同行的一次科研大汇聚、经验大交流。

（四）传承创新优秀文化

将传承百年南开“公能”校训精神与践行社会主义核心价值观紧密结合，大力弘扬爱国奋斗光荣传统，弘扬中华优秀传统文化，引导教师潜心教书育人、静心治学，引导青年学生勤学、修德、明辨、笃实，形成优良的校风、教风、学风。

学校层面：（1）通过课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”的人才培养模式，持续提升理想信念教育和爱国主义教育的内涵。如新生“开学第一课”始终聚焦爱党爱国爱社会主义的主题，重温“爱国三问”，成为新时代的“南开志士”，是学校对新生的由衷期许；持续开展“科学与南开”“走进中国名刊”“导师有约”学术创新论坛，开展“弘扬南开学风，探寻科学之美”学风建设季活动；开展“小我融入大我，青春奉献祖国”“共抗疫情，爱国力行”等主题社会实践活动，师生发扬“知中国，服务中国”的宗旨深入革命老区、农村地区、重点企业，了解国情社情、痛点难点，明确学习方向，以实际行动践行南开人爱国报国的宏伟志向。（2）坚持以文化人，以文育人，引导师生增强文化自信，承担文化使命。（3）大力推进全国文明校园建设，实施“百年南开文化文明计划”，持续营造蓬勃繁荣的校园文化文明氛围，倡树健康向上的网络文化；坚持校长向教代会、学代会等报告校情制度，改革发展重大决策广泛征求师生意见，改善宿舍条件，简化办事流程等等，努力提升师生员工在南开学习、工作、生活的幸福感。2020 年，荣获“全国文明校园”。

学科与院系层面：（1）把课程思政与“公能”校训融为一体。成立院系两级课程思政工作组，定期召开研讨会，指导教师参加思政培训；课程思政突出两

条线，一是优化已有“信息职业伦理”“信息伦理研究”“科学研究规范”等课，二是以5门校级课程思政立项和“信息资源管理前沿讲座”为建设重点，打造思政示范课，逐步完善和构建以综合素质课和专业课为一体的课程思政体系；教学试行任课教师思政负责制，培养突出导师第一责任人制；以立德树人为目标，多年实施“班导师+学业导师”“学术导师+业界导师”制，为学生提供定制化指导；邀请老教师、优秀系友讲南开故事、奋斗与创业故事，培养南开情节、家国情怀与时代担当；围绕现实问题，以读书会（信歌研习社）引导学生开展延伸性学习研究。（2）践行“知中国 服务中国”传统。课堂教学引入业界专家面对面、参观体验、现场教学、志愿服务等形式，实现课程全覆盖，同时强化实习基地建设（累计签约17家）；“师生同行，打造知行合一的育人模式”，推进师生“同学同行同研同讲”，青年教师带队“师生同行”暑期社会实践、指导学生创新项目、参与地方政府挂职等方式将师德师风建设融入师生同行的社会服务过程。立足中国现实问题，将课堂教学与实地调研有机结合，服务于国家战略和社会需求，履行全方位育人的理念，受到天津卫视、光明网、《中国教育报》等媒体的关注和报道。（3）把中华优秀传统文化的传承与创新渗透到课堂教学与学生培养中。为学生开设目录学、古籍修复等课程；博士生围绕目录学研究撰写学位论文。（4）围绕公共文化建设，持续打造南开社会服务品牌。以柯平、于良芝教授为代表的团队，长期致力于我国公共文化战略制定与实施，研究成果推进国家公共文化服务标准化与均等化，积极推进国家公共文化立法，积极参与国家和地方公共文化制度设计。

（五）国际合作交流

1. 多位教师服务于国际学术组织、学术期刊，不断增强本学科的国际影响力。李月琳当选 ASIST AP 主席、英文 A 刊 IP&M 副主编与编委；王芳担任联合国教科文组织全民信息计划中国专家；于良芝等多人担任 IP&M、《Journal of Librarianship and Information Science》《International Journal of Libraries and Information Studies》《Aslib Journal of Information Management》《Computers & Industrial Engineering》等 SSCI、SCI 收录期刊编委。

2. 2020 年，加入 iSchool 联盟，依托该平台进一步拓展国际交流与合作。

3. 推进不同层次的国际化联合培养，硕士层面面向英国、加拿大、台湾等国家或地区分批次派出为期至少一个学期的访学学生，博士层面通过“国家建设高水平大学公派研究生项目”向美国、德国等高校派出交流学生。本学科也吸引了来自英国、巴基斯坦、老挝、马来西亚等国的留学生前来攻读学位。2020-2021 年，因疫情影响联合培养基本停滞。

4. 因疫情影响，国际学术交流以在线为主。本学科邀请思克莱德大学 Ian Ruthven 教授、美国德克萨斯大学奥斯汀分校 Soo Young Rieh 教授、谢波教授、新泽西州立大学讲师 Yanping Jiang 博士举办学术报告与交流。鼓励师生参加国际学术会议，学校与学院有相关政策与资金支持，教师在 iConference 等国际会议担任审稿专家、主持人、评论人、报告人等；学生参加 iConference2021、The fifth ACM SIGIR Conference on Human Information Interaction and Retrieval、ACM/IEEE Joint Conference on Digital Libraries、ASIS&T Asia-Pacific Regional Conference 2020 等在线国际会议，4 人分会报告。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

1. 师资队伍规模偏小。学科实有师资规模 20 人，虽然超过学位点的最低要求，但是师资队伍规模仍旧偏小。更加严峻的是，60 岁以上以及将近 3 人，其中 1 人 63 岁、1 人 59 岁、1 人 58 岁，均为图书馆学专业的教授（长江学者 1 人），未来 3-7 年即将退休。北京大学师资是我们的 1.5 倍；而位居我们前列的武汉大学、南京大学、中国人民大学师资规模分别将近我们的 2.9 倍、2.3 倍和 2.1 倍。师资规模极度偏小，更有 3 位老师已经超过或接近 60 周岁，不仅造成本学科教师教学、科研压力严重超负荷，而且严重制约学科新的增长点培育和成长，成为学科可持续发展的最大制约瓶颈。

2. 学生培养的国际化程度有待提升。该学科出国交换的学生比例明显上升，留学生也有一定的数量，但总体来说，比例仍然不高，尤其是硕士研究生层面亟待提升。由于学制的不同，该学科与海外的联合培养项目一直未有突破。

3. 省部级及以上的重点实验室、研究基地、中心都是空白，短期内突破难度大。基本相当对标对象中，北京大学拥有教育部重点支撑平台 1 个、文化和旅游部重点基地与重点实验室各 1 个；中山大学拥有国家知识产权信息服务中心、国家级古籍修复中心、CASHL 华南中心、CALIS 华南中心；华中师范大学拥有教育部研究基地 1 个、湖北省人文社会科学重点研究基地 1 个。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

1. 师资队伍建设。师资队伍建设是学科发展的重中之重，本学科将从以下几点，持续开展学科队伍建设：（1）在学院与系的层面，完善管理制度，注重教师的培养与管理，强化教师职业发展规划，注重师德师风、教书育人理念的引导，完善教师的奖惩制度，优化教师结构。（2）在学科层面上，注重引进具有国内知名高校博士学位并有一定的海外研修经历，或具有海外知名高校博士学位的教

师；考虑学科的发展和社会的需求，有针对性和前瞻性的招聘合格师资，尤其是数据科学与管理方向的人才。

2. 人才培养。针对研究生培养，尤其是当前一级学科改名带来的机遇与挑战，了解社会发展对信息职业人才的需求，积累相关数据，对现有模式及时梳理和总结经验，不断完善，体现一流学科人才培养的先进性和前瞻性。（1）把思政教育和“三全育人”贯穿专业教育全过程，以新文科建设为核心，构建特色人才培养体系。（2）继续推进培养方案改革，构建围绕数据、信息和知识的社会层面及技术层面的能力培养和塑造，推进和完善本硕博一体化培养模式，切实提升博士生生源质量。同时，博士研究生教育突出研究能力的提升及构建面向全球的人才培养模式，切实实现博士教育与国际接轨。

3. 科学研究。（1）强化精品意识，鼓励和支持教师与学生在国内外核心期刊发表有影响力的学术研究成果，积极引导和帮助教师和学生熟悉国际学术领域的学术规范，加强国际学术交流；有组织地集中攻关，针对重点方向，组织科研力量，寻求重点领域重点方向的研究突破。（2）强化项目意识，通过项目的组织凝聚科研力量，围绕科研项目，集中优势科研力量，争取研究的突破性成果。同时积极申报国家级的重点和重大项目。（3）加强联合与合作，与兄弟院校联合建立科研平台，联合申报重大项目，联合开展学术活动，带动国内一些学校特别是引领天津市图书情报与档案管理学科的研究与发展。

4. 社会服务。服务国家战略，为国家和行业大政方针的制定与推进提供学术支持；通过智力对口支援，搭建和完善各类学科学术交流平台和启迪大众、传播信息资源管理知识的论坛平台。

5. 国际交流与合作。（1）加大“走出去”与“引进来”的力度，推动科研水平国际化。继续执行“走出去”战略，资助本学科教师，特别是年轻教师及学生参与海外交流与学习，积极参加国际学术会议，提升国际化人才培养的水平；在“走出去”战略的基础上，进一步加大“引进来”的战略举措。以学科建设为依托，进一步注重从多个层次邀请海外学者开展教学活动、学术交流和合作研究。在现有讲座教授制度等基础上，进一步鼓励本学科教师、特别是青年教师围绕教学和研究需要邀请海外学者来商学院开展访问并给予支持，同时制定管理办法和激励机制，提高“引进来”的效率和效益。（2）以教学项目建设为抓手定位国际化战略合作单位，推进科研合作，形成与战略伙伴全方位、深度的合作关系。以本专业硕士及博士教育为抓手，与海外著名信息学院打造战略合作关系，合作建设硕士“1+1”项目及博士联合培养制度，并借助教学项目夯实合作机制，推进科学研究及研究平台的建设。同时探索面向海外的全英文培养项目。